

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОТАРМАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

Председатель ППк
МАОУ Новотарманской СОШ
_____ Е.В. Паньшина
Протокол № 1 от «01» сентября 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
МАОУ Новотарманской СОШ
_____ Е.В. Паньшина
01.09.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ Новотарманской СОШ
_____ И.А. Белькович
№ 146-о, от 02.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Элективный курс по предмету «Психология»
Учебный год	2025 – 2026
Класс	10-11
Количество занятий в год	34 занятия
Количество занятий в неделю	1 занятие

Составила: Реснянских Ольга Леонидовна

Пояснительная записка

Элективный курс по предмету «Психология» в 10 классе, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе учащиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными и достойными членами общества. Возраст учащихся 10 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни. Поэтому в элективном курсе по психологии основное внимание уделяется формированию понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

При изучении психологии ставятся следующая **цель обучения**: Психологическая готовность к жизненному самоопределению в личностных, социальных и профессиональных аспектах.

Задачи:

1. формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
2. оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
3. развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
4. развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
5. раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

6. развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
 7. обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.
2. воспитание у учащихся эмоционально-ценностного отношения к человеку, развитию, активности, творчеству, психологической культуре, познанию, здоровью,

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 10 классах относятся:

Личностные результаты:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

Метапредметные результаты:

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

Предметные результаты:

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Структура программы

1. Содержание программы;
2. Требования к психологической подготовке учащихся;
3. Тематическое и поурочное планирование учебного материала;
4. Формы контроля и критерии оценки знаний учащихся;
5. Использованная литература.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Психология как наука.

Введение определения «психологии» как науки. Психология в системе наук. Предмет, цели, задачи, методы психологии. История развития психологии. Значение психологии в жизни отдельного человека и общества. Понятие «психики человека». Мозг и психика.

Тема 2. Возрастные периоды в жизни человека.

Понятие «психологии детства» и «возрастной психологии». Возрастные периоды развития психики, закономерности психического развития. Социальная ситуация развития, сензитивные периоды развития, ведущая деятельность. Особенности физического, полового и когнитивного развития личности. Нравственное и социальное развитие. Индивидуальный жизненный цикл. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Проблема устойчивости личности и психического здоровья.

Тема 3. Юность – пора самоопределения.

Мировоззрение и самоопределение. Жизненные цели и временные перспективы. Время в жизни человека. Свойства временной перспективы.

Тема 4. Темперамент. Характер.

Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Особенности и свойства каждого типа темперамента. Развитие и изменение представлений о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Проявление психологических свойств темперамента личности в познавательных процессах. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности человека. Зависимость стиля общения от свойств темперамента. Темперамент и способности.

Понятие о характере. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера. Черты характера и другие личностные свойства. Относительная независимость характерологических особенностей человека от других его личностных свойств. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.

Тема 5. Социальная психология

Рассматриваются процессы организации целенаправленной активной коммуникации в группах, способствующей принятию групповых решений и достижению целей. Технологии, методы и приемы, средства педагогического сопровождения активного обучения позволяют осуществить конкретизацию и диагностику групповых проблем, наметить пути преодоления и разрешения конфликтов.

Тема 6. Семья. Основы семьи

Мир семьи - это мир, где царит любовь, преданность, уважение и самопожертвование. Одним из приоритетным направлением в школьном воспитании, является развитие ценностного отношения к семье у школьников. От качественной реализации этого направления зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Тема 7. Психологический практикум

Особенности проведения практической работы психолога в школе. Начальное представление о диагностике. Подведение итогов пройденного курса.

Требования к уровню психологической подготовки учащихся

Должны знать:

- основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
- знать основные функции психики;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности;
- знать основные потребности человека, эмоции и чувства;
- знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, семейной психологии, возрастной психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Психология как наука.	2
2	Возрастные периоды в жизни человека	3
3	Юность – пора самоопределения	3
4	Темперамент и характер	8
5	Социальная психология	7
6	Семья. Основы семьи	4
7	Психологический практикум	7
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1 четверть (9 часов)				
1. Введение. Психология как наука (2 часа)				
1.	Предмет, задачи, методы психологии.	1	04.09.2025	
2.	История развития психологии.	1	11.09	
2. Возрастные периоды в жизни человека (3 часа)				
3.	Понятие «возрастная психология». Возрастные периоды развития психики.	1	18.09	
4.	Характеристика возрастных периодов.	1	25.09	
5.	Характеристика возрастных периодов.	1		
3. Юность – пора самоопределения (3 часа)				
6.	Самоопределение в юности.	1	02.10	
7.	Жизненные цели и временные перспективы.	1	09.10	

8.	Профориентация.	1	16.10	
4. Характер и темперамент (8 часов)				
9.	Понятие о темпераменте. Типы темперамента.	1	23.10	
2 четверть -8 часов				

10.	Психологическая диагностика.	1	06.11	
11.	Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера.	1	13.11	
12.	Зависимость стиля общения от свойств темперамента. Темперамент и способности.	1	20.11	
13.	Общая характеристика познавательных процессов	1	27.11	
14.	Общая характеристика познавательных процессов	1	04.12	
15.	Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Психологическая диагностика.	1	11.12	
16.	Эмоциональные состояния и чувства.	1	18.12	
5. Социальная психология (7 часа)				

17.	Что изучает социальная психология	1	25.12	
3 четверть-11 часов				
18.	Понятие о группе.	1	15.01.2026	
19.	Психологическая характеристика некоторых чувств.	1	22.01	
20.	Положение человека в группе. Лидерство	1	29.01	
21.	Барьеры общения. Конфликт	1	05.02	

22.	Барьеры общения. Конфликт	1	12.02	
23.	Психологическая диагностика.	1	19.02	
6. Семья. Основы семьи. (4 часа)				
24.	Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи.	1	26.02	
25.	Психологические особенности мужчин и женщин.	1	05.03	
26.	Любовь как основа семьи.	1	12.03	
27.	Практическая работа «Составление генеалогического древа».	1	19.03	
28.	Практикум. Теоретические основы.	1	26.03	

4 четверть-6 часов				
29.	Планирование работы школьного психолога.	1	09.04	
30.	Диагностика	1	16.04	
31.	Обработка результатов. Анализ	1	23.04	
32.	Разработка и особенности проведения психологических занятий.	1	30.04	
33.	Проведение фрагментов занятий. Анализ ошибок	1	14.05	
34.	Итоговый урок	1	21.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Введение	2
1.	Психологическая культура как часть общей культуры	6
2.	Психологическая культура личности	8
3.	Психология в повседневной жизни	9

4.	Практическая психология	8
	Заключение	1
Итого		34 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1 четверть (8 часов)				
1. Введение (2 часа)				
1.	Предмет, задачи, методы психологии.	1	03.09.2025	
2	История психологии	1	10.09	
2. Психологическая культура как часть общей культуры (6 часов)				
3.	Образование и культура	1	17.09	
4.	Психологическая культура	1	24.09	
5.	Житейская психология	1	01.10	

6.	Научная психология	1	08.10	
7.	Взаимодействие житейской и научной психологии	1	15.10	
8.	<i>Обобщение по теме</i> « Психологическая культура как часть общей культуры»	1	22.10	
2 четверть (8 часов)				
3. Психологическая культура личности (8 часов)				
9.	Самопознание и познание других людей	1	05.11	
10.	Психологические знания и самопознание	1	12.11	
11.	Проявление психологической культуры личности в его общении	1	19.11	
12.	Толерантность как показатель психологической культуры	1	26.11	
13.	Поведение в трудных ситуациях	1	03.12	
14.	Жизненная стойкость	1	10.12	
15.	Поведение в кризисных ситуациях	1	17.12	
16.	<i>Обобщение по теме</i> « Психологическая культура личности»	1	24.12	
3 четверть (11 часов)				
4. Психология в повседневной жизни (10 часов)				

17.	Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни	1	14.01.2026	
18.	Психологическая эффективность воздействия на человека средств массовой информации.	1	21.01	
19.	стихийные формы передачи информации	1	28.01	
20.	Реклама как способ психологического воздействия	1	04.02	
21.	Психологическая эффективность воздействия рекламы на человека. Виды рекламы	1	11.02	
22.	Психологические особенности имиджа	1	18.02	
23.	Психология мошенничества	1	25.02	
24.	Как избежать обмана	1	04.03	
25.	Обобщение по теме « Психология в повседневной жизни»	1	11.03	
5. Практическая психология (9 часов)				
26.	Что такое психологическая помощь и поддержка	1	18.03	
27.	Медицинская и психологическая психотерапия	1	25.03	
4 четверть-7 часов				
28.	Групповая психотерапия	1	08.04	
29.	Психологическое консультирование	1	15.04	

30.	Профориентация и профконсультация	1	22.04	
31.	Работа психолога в разных сферах общественной жизни	1	29.04	
32.	Психология террора и терроризма	1	06.05	
33.	<i>Обобщение по теме</i> «Практическая психология»	1	13.05	
6. Заключение (1 час)				
34.	Заключение. Обобщающий урок.	1	20.05	

Использованная литература

1. Р.С. Немов «Психология» пособие для старшеклассников, 2001г, Москва.
2. Андреев В. И. Конфликтология: Искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. — М.: Народное образование, 1995.
3. Визуальная психодиагностика и ее методы: познание людей по их внешнему облику. — Киев, 1990.
4. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1990.

5. Битянова М.Р. Социальная психология. - М.: Межд. пед. академия, 1994. - 106 с.
6. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
7. Минделл А. Разрешение конфликтов. – М., 1993.
8. Психология и этика делового общения: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2001.
9. Этика. Под ред. А. А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. М. Гардарики 2000.